Propuesta para *Teach-Ins/Outs* Globales

Una guerra contra los migrantes es una guerra contra todes nosotres; la migración es un bien social y un derecho humano: nosotros apoyamos a les migrantes.

Cada vez más, y en todo el mundo, se define a les migrantes como invasores, una amenaza para la civilización, indeseables, una carga para la riqueza nacional y delincuentes. Además, en todo el mundo, los/as estudiosos/as de la migración se ven amenazados/as. Nuestras voces están siendo silenciadas y nuestros estudiantes deportados, mientras que les migrantes y refugiades se enfrentan a una hostilidad, vigilancia y violencia cada vez mayores. La Red Global de Solidaridad y Resistencia de Estudiosos/as de la Migración es una respuesta colectiva a estos ataques (https://migrationscholarsmobilize.org/). La Red se opone a todas las formas de deshumanización y apoya a todes aquelles que luchan por la justicia social y económica. La migración es un bien social; la migración ha contribuido al bienestar de todes nosotres.

Esta red nos ayudará a llevar a cabo dos tipos de acciones interrelacionadas: (1) apoyar públicamente a les migrantes y refugiades ante la escalada de ataques y (2) apoyarnos mutuamente ante los crecientes ataques en muchos países contra los/as académicos/as que defienden la libertad de movimiento y de asentamiento.

Como primera acción global, la Red convoca una serie de *teach-ins/outs* globales simultáneos de carácter presencial que tendrán lugar en diferentes locaciones del mundo el 11 de noviembre de 2025. Estas acciones locales, pero simultáneas a escala global, estarán basadas en los siguientes temas: «Una guerra contra los migrantes es una guerra contra todes nosotres; la migración es un bien social y un derecho humano: nosotros apoyamos a les migrantes».

Antecedentes

En la década de 1960, en busca de una forma de condenar la guerra de Estados Unidos en Vietnam, un grupo de profesores preocupados inició una forma de protesta denominada «-in». Esta forma de acción social surgió después de que una amplia coalición de profesores de la Universidad de Míchigan intentara involucrar a la comunidad académica en la autoeducación sobre la guerra. Les organizadores se dieron cuenta de que el apoyo a la guerra se basaba en una historia y una información distorsionadas, y que muchos miembros de la comunidad académica desconocían la historia de la lucha del pueblo vietnamita por la liberación nacional y la naturaleza de la intervención estadounidense en Vietnam.

Las *teach-in*s no eran una conferencia, una manifestación ni una charla. Eran más bien un momento para aprender, compartir y crecer. El concepto resultó muy eficaz y se extendió por los campus estadounidenses, lo que llevó a decenas de miles de estudiantes y profesores a sumarse al movimiento contra la guerra. Las *teach-ins* fueron eficaces porque atrajeron a personas curiosas, y no solo a quienes ya se oponían a la guerra. Involucraron a les participantes en una dinámica de comunidad, acción, esperanza y determinación que resultó transformadora para quienes asistieron. Las *teach-ins* funcionaban mejor cuando no se daba una conferencia a los asistentes, sino que estos se sentían involucrados en un proyecto de

investigación para comprender qué demonios estaba pasando. A menudo, se celebraban durante toda la noche, cuando no había clases.

Eso era entonces y esto es ahora

En cierto modo, la situación actual en Estados Unidos y en el resto del mundo no es muy diferente a la que existía cuando comenzaron las *teach-ins*. No es diferente en términos de polarización y represión política creciente en casi todas partes. Oponerse al servicio militar obligatorio o cuestionar al gobierno en los Estados Unidos en la década posterior al macartismo de los años cincuenta, cuando los empleados públicos, incluido el profesorado, tenían que firmar juramentos de lealtad, no era una decisión fácil de tomar. Del mismo modo, en diversos momentos desde la Segunda Guerra Mundial, en América, Europa, Oriente Medio, Africa y Asia, la población se ha enfrentado a regímenes coloniales, neocoloniales y dictatoriales. Esos regímenes han aplicado o están aplicando reglas militares, oleadas masivas de represión, encarcelamientos y desapariciones.

Sin embargo, la situación a la que nos enfrentamos ahora es diferente, porque en todo el mundo los ataques contra les migrantes se han convertido en la punta de lanza de los esfuerzos por legitimar una legislación represiva. Sin embargo, en muchos países la gente no entiende que los ataques contra les migrantes son ataques contra los derechos democráticos de todes. Los políticos, a menudo tanto de izquierda como de derecha, argumentan falsamente que el país está siendo invadido por personas de otros lugares, que amenazan su tejido social y agotan la riqueza nacional. Además, las noticias provienen de las redes sociales y de *influencers*, que magnifican los informes falsos y tergiversan los hechos básicos sobre la migración. Y, en este momento, la migración no es la preocupación central de la mayoría de los estudiantes, académicos/as, comunidades locales y organizaciones comunitarias.

Al mismo tiempo, en Estados Unidos, las detenciones y deportaciones masivas iniciadas por hombres no identificados, enmascarados y fuertemente armados, que invaden lugares de trabajo, tribunales, hospitales y barrios y detienen a hombres y mujeres migrantes, están causando conmoción en todo el mundo. Existe una comprensión incipiente de que los ataques a les migrantes abren el camino a la legitimación de un estado policial. Esta inquietud está resonando en muchos otros países, incluidos aquellos sujetos a la llegada de deportados y a la práctica de externalizar las fronteras.

La construcción de comunidades sociales en persona, cara a cara, a través de *teach-ins/outs* sobre migración, puede aprovechar esta creciente inquietud, cuestionamiento y curiosidad. El movimiento de campamentos del año pasado demostró cómo los jóvenes y los miembros de la comunidad pueden comprometerse socialmente a través de la participación directa en persona. Este tipo de acciones acercan a las personas a la vida política para que puedan enfrentarse y detener las crecientes amenazas a los derechos de todes. Estas acciones hacen que las personas pasen del cinismo y la desesperación a la esperanza, la solidaridad social y la acción política.

Por lo tanto, ha llegado el momento de hablar con aquelles que están empezando a cuestionar por qué los Estados niegan el derecho a desplazarse, establecerse, trabajar y contribuir a la sociedad, así como a cosechar los frutos del propio trabajo. Proponemos estas *teach-ins/outs* como una forma de acción social que no ocupa, pero que educa, proporcionando un espacio para el debate, el cuestionamiento, el testimonio y la solidaridad.

Pero, ¿cómo podemos hacerlo?

Dónde: muches de nosotres, como estudiosos/as de la migración, tenemos la autoridad y la voz para utilizar aulas, lugares de culto, auditorios de bibliotecas y parques públicos. Podemos utilizar todos estos espacios, de ahí las *teach-ins/outs*. Podemos organizar estas acciones en comunidades académicas y también llegar a lugares de nuestra ciudad o pueblo donde la gente pueda reunirse, preguntar, debatir y aprender.

¿Cuándo podemos hacerlo?

Claramente estas *teach-ins/outs* simultáneas deben celebrarse lo antes posible, ya que en varios países se están produciendo ataques autoritarios contra la migración y el derecho a expresarse y protestar. Sugerimos el **11 de noviembre de 2025**. Se trata del Día del Armisticio, una ocasión excelente para recordar la determinación que se tomó al final de la Primera Guerra Mundial de construir un mundo democrático y pacífico. Queremos poner fin a la guerra contra les migrantes, contrarrestar los discursos nacionalistas contra les inmigrantes y volver a dedicar este día a la solidaridad con la determinación de las personas de construir un mundo mejor.

¿Qué lo hará interesante y atraerá la participación y la publicidad?

1) Estos eventos tendrán lugar el mismo día (o días) en todo el mundo.

2) Será más interesante si los eventos duran varias horas y se prolongan hasta la noche: un acontecimiento social, NO una conferencia, un panel académico, un debate o una manifestación.

3) La Red proporcionará a los comités locales materiales que podrán utilizar, si así lo desean: vídeos, folletos, preguntas para el debate.

4) Los eventos contarán con la participación de artistas locales (gráficos, visuales y musicales).

5) El acontecimiento social simultáneo a nivel mundial, la participación de jóvenes y mayores, y la referencia histórica al aspecto educativo de estas acciones serán la base para la publicidad de múltiples tipos.